# Programmazione didattica del Consiglio di Classe

# a.s. 2017-2018

# Classe 4^ P Operatori Servizi Sociali

|  |
| --- |
|  **INTRODUZIONE**La classe è composta da 18 alunni (15 femmine e 3 maschi) di cui 16 provenienti dalla ex 3^ P; due nuove alunne provengono da un altro istituto. Sono inclusi nella classe terza studenti di nazionalità non italiana, tutti con discreta padronanza della lingua italiana. Cinque alunni hanno Bisogni Educativi Speciali.Sulla base delle prime osservazioni sulla classe e dei test d’ingresso effettuati da alcuni docenti si rileva che il livello di partenza degli studenti è nel complesso medio-basso. Si distingue un gruppo limitato che dimostra una maggiore padronanza delle competenze di base e una certa autonomia nello studio. Il resto della classe ha invece bisogno, anche se in misura differente per ciascun alunno, di attenzione da parte dei docenti, di supporto e guida nella comprensione dei testi e nello svolgimento delle attività scolastiche. La maggior parte degli studenti assume un comportamento disciplinato e collaborativo, i livelli di attenzione sono sufficienti.**Elenco dei Docenti:****Milillo Gianna** (Italiano e storia);**Leone Agostino** (Matematica);**De Luca Elisa** (Francese);**D’Alessio Carmen** (Inglese);**Tavella Paolo** (Igiene,cultura medica);**Grande Nicola** (Psicologia);**Rolle Michele** (Diritto- Legislazione Socio-sanitaria);**Ugolini Cristina** (Tecnica amministrativa)**Toninello Maria**(Scienze motorie);**Chiarelli Antonio** (Religione);**De Salvia Maria** (Sostegno)**Maggiorotti Maria E.** (Sostegno)  |

|  |
| --- |
| ► LE COMPETENZE TRASVERSALI ◄ |
|  |
|  |
| **COMPETENZE:** |  **COMPETENZE OBIETTIVO E LIVELLI RAGGIUNTI** **L’alunna/o:** |
| **1. Relazionarsi con gli altri** | **A**) Gestisce le attività di gruppo, sa mediare e ricercare soluzioni**B)** Assume un ruolo autonomo e propositivo all’interno di un gruppo di lavoro**C)** Assume i ruoli previsti nell’ambito delle proposte didattiche, rispettando  quelli altrui **D)** Partecipa in modo discontinuo alle attività della classe |
| **2. Ascoltare per comprendere** | **A)** Interagisce con l’interlocutore e integra dati e informazioni con le conoscenze  in suo possesso**B)** Interagisce con l’interlocutore utilizzando la parafrasi**C)** Individua/annota i punti-chiave di un discorso**D)** Presta un’attenzione discontinua all’interlocutore |
| **3. Leggere le varie tipologie testuali** (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico) | **A)** Compie inferenze sul testo, cogliendone i significati impliciti**B)** Individua e collega informazioni e dati espliciti, coglie i principali nessi logici**C)** Individua gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo**D)** Individua solo alcuni elementi e relazioni del testo |
| **4. Comunicare**  **oralmente** | **A)** Ricodifica un discorso in funzione del destinatario, della situazione  comunicativa e delle finalità del messaggio**B)** Sviluppa i punti rilevanti di un argomento; sintetizza un argomento  cogliendone i concetti specifici**C)** Espone argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente**D)** Espone argomenti e concetti in modo frammentario |
| **5. Produrre testi scritti**(temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.) | **A)** Transcodifica dati e informazioni, producendo un testo coeso e coerente**B)** Collega in modo pertinente dati e informazioni nel testo**C)** Seleziona e dispone in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato**D)** Organizza dati e informazioni in modo poco funzionale alla richiesta |
| **6. Riconoscere e****rielaborare****conoscenze/contenuti/****procedimenti** | **A)** Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi  concetti in molti ambiti disciplinari**B)** Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/,  causa/effetto, ecc.)**C)** Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti  appresi (termini, simboli, date, concetti, princìpi, ecc.) nelle varie discipline**D)** Conosce/rielabora parzialmente i contenuti appresi |
| **7. Problem solving** | **A)** Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, individuando anche altre  soluzioni possibili**B)** Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, finalizzate alla soluzione del  problema**C)** Raccoglie e predispone dati e informazioni per definire il problema, secondo  un ordine logico**D)** Non riconosce tutti i dati di un problema |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** **Competenze di base di ogni singola disciplina** |
| **DISCIPLINA : Italiano****DOCENTE: Gianna Milillo****Classe: 4^ P** |
| Competenze disciplinari | Competenze obiettivo |
| **1. Analizzare la struttura** **e i significati di un testo letterario, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico** | **A)** Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere**B)** Analizza un testo letterario, cogliendone i significati e le relazioni principali**C)** Analizza un testo letterario, cogliendone solo alcuni significati**D)** Incontra difficoltà a cogliere le relazioni di un testo |
| **2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria**  | **A)** Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze riferite ad altri ambiti disciplinari**B)** Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale**C)** Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale**D)** Si esprime in modo frammentario e approssimativo |
| **3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti**  | **A)** Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono **B)** Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro **C)** Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti **D)** Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo  |
| Moduli delle conoscenze**La lingua e i testi** 1. L’analisi del testo. Testi poetici, narrativi, teatrali
2. La scrittura documentata: redazione di saggi brevi e di articoli di giornali
3. Il tema di argomento storico e il tema di ordine generale
4. Lettura settimanale di quotidiani

**La letteratura**1. La cultura della Controriforma
2. Il grande teatro europeo del ‘600: William Shakespeare, Molière, la commedia dell’arte italiana
3. La cultura dell’Illuminismo, Cesare Beccaria, Pietro Verri
4. La poesia italiana nell’età dell’Illuminismo: Giuseppe Parini
5. Il nuovo teatro settecentesco: Carlo Goldoni
6. Ugo Foscolo
7. Il Romanticismo
8. Il romanzo nell’Ottocento
9. Alessandro Manzoni
10. La lirica romantica: Giacomo Leopardi
 |
| Tipo di verifiche e calendario* Interrogazioni orali (due o più in ciascun quadrimestre)
* Prove strutturate e semi-strutturate a conclusione di ogni modulo
* Relazioni orali e scritte di testi espositivi, informativi e narrativi
* Testi scritti (analisi del testo, saggi brevi, articoli di giornale, temi di argomento storico e di ordine generale)
 |
| Criteri di valutazioneI criteri di valutazione tengono conto delle competenze trasversali e dei livelli delle competenze obiettivo della disciplina.Di seguito si riportano alcuni indicatori individuati per la valutazione delle prove orali e scritte:* Adeguatezza: aderenza alla consegna, pertinenza all’argomento proposto.
* Caratteristiche del contenuto: livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza della trattazione, padronanza dell’argomento.
* Organizzazione del discorso/testo: articolazione e coerenza delle varie parti.
* Lessico e stile
* Correttezza ortografica e morfosintattica
 |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA : storia****DOCENTE: Gianna Milillo** **classe : 4^ P** |
| Competenze disciplinari | Competenze obiettivo |
| **1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici**  | **A)** Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche**B)** Collega gli elementi fondamentali all’interno di un evento storico **C)** Descrive i principali fatti storici**D)** Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici  |
| **2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato** | **A)** Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato**B)** Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici **C)** Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato**D)** Non individua i rapporti fra il presente e il passato  |
| **3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica** **(economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)**  | **A)** Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica**B)** Individua i diversi ambiti della conoscenza storica**C)** Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica**D)** Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica |
| Moduli delle conoscenze1. **L’Europa dell’antico regime -** La società, l’economia, la politica
2. **I lumi e le riforme** - Le idee dell’illuminismo; l’assolutismo illuminato e le riforme

**La rivoluzione americana -** Le colonie inglesi d’America; l’indipendenza americana e la nascita degli Stati Uniti1. **La rivoluzione francese –** La crisi della monarchia e le radici della rivoluzione; il 1789 e la dichiarazione dei diritti; La monarchia costituzionale e la guerra; la repubblica giacobina
2. **L’età napoleonica –** L’ascesa di Napoleone; lo stato napoleonico; Napoleone, l’Europa e l’Italia
3. **La formazione dell’Europa industriale –** La rivoluzione industriale inglese;l’industrializzazione europea;la società industriale
4. **L’età della Restaurazione –** Il Congresso di Vienna e l’Europa della Restaurazione; il pensiero politico dell’Ottocento;
5. **L’opposizione alla Restaurazione -** i moti rivoluzionari 1820/21 – 1830/31 – Le rivoluzioni del 1848 in Europa e in Italia;
6. **L’Italia unita –** La conquista dell’unità:1850/61; l’età della destra; la sinistra e l’età di Crispi
7. **Industria masse e imperi –** La seconda rivoluzione industriale; l’età delle masse; l’imperialismo
 |
| Tipo di verifiche e calendario* Test e questionari (prove strutturate e semi-strutturate) a conclusione di ogni modulo
* Interrogazioni orali: due o più per ciascun quadrimestre
* Relazioni orali e scritte di testi espositivi e narrativi
 |
| Criteri di valutazioneI criteri di valutazione sono riferiti ai livelli di conoscenze/competenze acquisiti: si fa riferimento ai 4 livelli tassonomici stabiliti per le competenze-obiettivo.Si terrà conto dei livelli di partenza e dei progressi segnalati da ogni studente, nell’ottica di una valutazione che possa formare e orientare l’allievo.Di seguito si riportano alcuni indicatoriper la valutazione delle prove orali/scritte * *Adeguatezza del discorso/testo:*aderenza alla consegna, pertinenza all’argomento dato
* *Caratteristiche del contenuto:* livello delle conoscenze, ampiezza e ricchezza dellatrattazione, padronanza dell’argomento
* *Organizzazione:*articolazione e coerenza, capacità di collegamenti e confronti
* *Correttezza formale e proprietà lessicale***:** uso del linguaggio specifico
 |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** **Competenze di base di ogni singola disciplina** |
| **DISCIPLINA : MATEMATICA****DOCENTE: PROF. LEONE AGOSTINO CLASSE 4^P**  |
| **Competenze di base disciplinari** | **Performances** |
| Disequazioni di secondo grado | * Utilizza la risoluzione delle disequazione di secondo grado nello studio di funzioni
* Risolve disequazioni di secondo grado intere e fratte
* Risolve semplici disequazioni di secondo grado
 |
| Dominio di funzioni | * Riconosce queste caratteristiche dal grafico della funzione
* Trasporta i dati ottenuti sul piano cartesiano
* Classifica le funzioni e ne trova il dominio
 |
| Zeri di una funzione | * Riconosce queste caratteristiche dal grafico della funzione
* Trasporta i dati ottenuti sul piano cartesiano
* Calcola gli zeri di una funzione e ne studia il segno
 |
| Statistica | * Fa deduzioni da dati, tabelle e grafici utilizzando anche gli indici di posizione
* Legge grafici di vario tipo e risolve quesiti che si possono dedurre da essi
* Rappresenta i dati statistici con diversi tipi di grafici
 |
| Tutto l’anno scolastico | Continua esercitazione di statistica, probabilità e geometria tramite quesiti delle prove invalsi |
| Conclusione anno | Saper utilizzare tutte le conoscenze apprese nell’anno per risolvere problemi di vario genere. |
| Sussidi didattici: appunti, dispense |
|  |
| Moduli delle conoscenze 4^ professionaleModulo 1 Funzioni* Disequazioni di 1°, 2° e di grado superiore al secondo, intere, fratte e irrazionali.
* Sistemi di disequazioni.
* Dominio di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.
* Segno ed intersezioni con gli assi cartesiani di una funzione.

Modulo 2 Studio di funzione* Limiti di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali. – Asintoti.
* Riconoscere le varie specie di discontinuità.

Modulo 3 Grafici* Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.
* Forma grafica delle f.ni elementari: potenze-radici-exp.-log.
* Trasformazioni sul piano: traslazioni orizzontali e verticali.

Modulo 4 Statistica* + - Distribuzioni bivariate; approccio grafico alla definizione di un modello

 interpolante.* + - Analisi di distribuzioni bivariate mediante foglio di calcolo: calcolo e

 commento dei principali indici di connessione e correlazione. |
| Tipo di verifiche e calendarioSi prevedono verifiche frequenti (quindicinali o mensili) del lavoro svolto che saranno segnalate con adeguato preavviso sul registro di classe. |
| Criteri di valutazioneIl Dipartimento ha deliberato i seguenti valori tassonomici da applicare a ciascuna verifica delle conoscenze (scritta/orale):3 - rifiuto della prova;4 – gravemente insufficiente/ totale disconoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e grave difficoltà nell’uso del linguaggio matematico;5 – insufficiente/ parziale conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo, del procedimento e del linguaggio matematico;6 – sufficiente/ adeguata conoscenza dei concetti, delle regole di calcolo con errori procedurali e non completa padronanza del linguaggio matematico;7 – discreto / adeguata conoscenza regole di calcolo e concetti con procedimento sostanzialmente corretto e adeguato utilizzo del linguaggio matematico;8 – buono/ completa padronanza dei concetti, delle regole di calcolo e procedure;9/10 – ottimo/ completa padronanza di linguaggio, concetti, regole di calcolo, procedimento e capacità di rielaborazione autonoma. |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** **Competenze di base di ogni singola disciplina** |
| **DISCIPLINA : Francese****DOCENTE:** Elisa De Luca **classe:** 4^ P |
| Competenze disciplinari | Competenze obiettivo |
| **1.** Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo | A. Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli.B. Comprende il senso globale di un messaggio.C. Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale.D. Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio. |
| **2**. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale | A. Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua.B. Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto.C. Si esprime in modo semplice e mnemonico.D. Si esprime con difficoltà rispetto alla fonetica e al lessico |
| **3.** Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale | A. Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B. Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C. Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D. Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo. |
| **4.** Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico. | A. Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B. Produce testi corretti e rispetta le consegne.C. Produce testi semplici in modo sufficientemente correttoD. Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua. |
| Moduli delle conoscenzeRévision des structures grammaticales de base.Le monde de l’adolescence1) Croissance et développement :* Les théories du développement psychologique ;
* Adolescence et pré- adolescence ;
* Le rôle de l’école.

2) Thématiques délicates |
| Tipo di verifiche e calendarioVerifiche sulle conoscenze del francese di base.Simulazione di semplici situazioni comunicative quotidiane.Comprensione di documenti di carattere generale.Tre valutazioni scritte e due valutazioni orali nel corso di ogni quadrimestre |
| Criteri di valutazionePer quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alla tabella dei livelli sopra elencati; si terrà conto inoltre della progressione individuale degli studenti, della rielaborazione personale, dell’autonomia e della ricchezza lessicale.Legenda : A) Livello buonoB) Livello discretoC) Livello sufficienteD) Livello insufficiente (competenza non raggiunta)**Obiettivi minimi*** Argomenti a scelta legati al mondo dell’adolescenza.

Saper rispondere a semplici domande sull’argomento in oggetto. |
| **Libri di testo:**Revellino, Schinardi, Tellier, *Enfants, Ados, Adultes*, ed. Clitt |
| **Sussidi didattici:**Fotocopie, materiale autentico, CD, film |

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** **Competenze di base di ogni singola disciplina** |
| **DISCIPLINA : inglese****DOCENTE: D’ALESSIO CARMELITA classe 4^P SOCIALE** |
| **Competenze di base disciplinari/ abilità** | **Competenze obiettivo/Livelli raggiunti** |
|  | **L’allieva/o:** |
| **1. Ascoltare:** - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell’insegnante ed in dialoghi registrati- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note | **A)** Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli**B)** Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione**C)** Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni**D)** Comprende solo parzialmente un breve discorso/ conversazione |
| **2. Leggere:**- comprendere idee principali e specifici dettagli di testirelativamente complessi, inerenti la sfera personale, l’attualità, il lavoro o il settore d’indirizzo.-distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. | **A)** Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale**B)** Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo**C)** Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo**D)** Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione |
| **3. Scrivere:** -distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.-produrre testi per esprimere in modo chiaro e sempliceopinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.-produrre brevi relazioni, sintesi e commenti anche con l’ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessicoappropriato.-utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. | **A)** Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi**B)** Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali**C)** Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali**D)** Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne |
| **4. Conversare:**-interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d’attualità o di lavoro con strategie compensative | **A)** Conversa ed interagisce in modo autonomo**B)** Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida**C)** Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti**D)** Interagisce con difficoltà con un interlocutore |
| **-interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d’attualità o di lavoro con strategie compensative** | **A) Conversa ed interagisce in modo autonomo****B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida****C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti****D) Interagisce con difficoltà con un interlocutore** |
| **Conoscenze:**Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.Strategie compensative nell’interazione orale.Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguate ai contesti comunicativi, in particolare professionali.Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, riferiti in particolare al proprio settore di indirizzo.Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali di settore; fattori di coerenza e coesione del discorso.Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio, di lavoro.Tecniche d’uso di dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni. |
| Contenuti:**Mod.1**: Teorie dello sviluppo psicologico: Freud, Jung, Gardner. **Mod. 2**: l’adolescenza: definizione, relazioni fra pari, comportamento a rischio, il bullismo e cyber bullismo.**Mod.3**: disabilità gravi: autismo, sindrome di down, epilessia**Mod.4**: cenni sul Regno Unito e Londra.**Mod.5**: (trasversale) grammatica; Il modulo comprenderà attività di livello B1/B2, quando possibile in laboratorio**Alternanza scuola – lavoro**: scrivere un CV con lettera di accompagnamento. Scrivere un’e- mail.**Obiettivi minimi**. presentazione scritta e orale di testi essenziali nei contenuti ma ben strutturati - comprensione di brevi testi scritti di settore- conoscenza del lessico e della struttura dei testi relativi agli argomenti del modulo di alternanza scuola lavoro |

**Programmazione Igiene e Cultura Medico-Sanitaria classe Quarta P**

**Docente Paolo Tavella**

 **A. S. 2017/2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSI QUARTE SOCIALI**1**. Consapevolezza del valore salute e del**  **diritto alla salute** 2  **Comprendere i principi dell’eziologia,** **della prevenzione e dell’epidemiologia** **delle malattie.****3). Conoscenza dei mezzi di prevenzione,** **delle patologie relative ai vari periodi della vita****4) Comprensione dell’anatomia e della fisiologia dell’apparato riproduttore, della gravidanza e della prevenzione**  **MODULI DELLE CONOSCENZE**MODULO 1: Igiene: scienza dellasaluteMODULO 2: La prevenzioneMODULO 3: Epidemiologia, eziologia e prevenzione delle malattie infettiveMODULO 4: Epidemiologia, eziologia e profilassi delle malattie cronico-degenerativeMODULO 5:Epidemiologia,eziologia e profilassi delle malattie geneticheMODULO 6: Apparato riproduttore, gravidanza e prevenzione  | A) Ha acquisito una visione ed una conoscenza  globale e dettagliata dei fattori che influenzano  lo stato di salute e degli interventi che lo garantisconoB) Individua comportamenti finalizzati alla salvaguardia della salute; si attiene alle  domande affrontandole con autonomia ed in  modo esaurienteC) Le conoscenze essenziali sono complete;  l’esposizione non sempre è chiara e coerenteD) Possiede solo alcune conoscenze essenzialiA) Comprende i principi dell’eziologia, della  prevenzione e dell’epidemiologia delle malattieB) Comprende i principi fondamentaliC) Comprende alcuni principi fondamentaliD) Comprende approssimativamente solo alcuni  aspetti dei principi fondamentaliA) Sa individuare ed affrontare le problematiche  sanitarie connesse alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositivaB) Conoscenze abbastanza precise delle  problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con padronanza di terminologia scientifica e sicurezza espositivaB) Conoscenze abbastanza precise delle  problematiche sanitarie relative alle diverse fasce di età, con elaborazione personale, analisi e sintesi opportuneC) Uso dei termini essenziali, ma esposizione non sempre chiara e coerenteD) Incertezza/inadeguatezza nell’uso della  terminologia; preparazione essenzialmente mnemonica* Sa spiegare,usando la terminologia medica specifica, a partire dalle conoscenze di anatomia dell’apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo
* Sa spiegare in modo corretto, a partire dalle conoscenze di anatomia dell’apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo
* Sa spiegare in maniera essenziale , a partire dalle conoscenze di anatomia dell’apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo
* Sa spiegare con difficoltà l’apparato riproduttore, la gravidanza e la prevenzione delle patologie caratteristiche di questo periodo
 |

**DISCIPLINA : Psicologia**

**DOCENTE: Nicola Grande classe 4^ P SOCIALE**

**Competenze trasversali:**

Si fa riferimento alle competenze trasversali della programmazione del Consiglio di Classe.

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze disciplinari | Competenze obiettivo |
| **1. Teorie delle principali Scuole di Pensiero della Psicologia. Introduzione alla Ricerca e al Metodo di Studio.** | 1. Riconosce e descrive le principali scuole di pensiero psicologiche
2. Confronto tra le scuole di pensiero
3. Acquisizione Metodo di Studio applicato in Psicologia
4. Sviluppo basilare nel presentarsi e applicazione Metodo
 |
| **2. Individuare le caratteristiche fondamentali della vita sociale e dei diversi approcci teorici** | 1. Riconosce e descrive l’esistenza delle diverse metodologie psicologiche
2. Comprende la complessità e la relatività del caso, se guidato
3. Non è in grado di riconoscere i principali usi della psicologia
 |
| **3. Utilizzare il lessico specifico** | 1. Padroneggia il linguaggio specifico della materia, sia nell’esposizione orale sia nella trattazione scritta
2. Utilizza correttamente il lessico disciplinare
3. Riconosce ed utilizza il linguaggio tecnico di base
4. Utilizza un lessico approssimativo e non adeguato
 |
| **4. Operare confronti tra le tesi fondamentali delle varie correnti psicologiche** | 1. Riconosce ed utilizza le tesi delle varie correnti psicologiche, operando confronti in modo autonomo
2. Riconosce e confronta le tesi fondamentali delle correnti psicologiche
3. Riconosce le principali tesi delle correnti psicologiche, operando confronti se guidato
4. Non sa distinguere le differenti tesi psicologiche
 |
| **5. Riflettere sui possibili usi delle varie correnti psicologiche** | 1. Ha consolidato le capacità di analisi, sintesi, interpretazione e critica
2. Riconosce gli usi delle varie correnti psicologiche e riflette su interventi ed applicazioni possibili
3. Coglie ed utilizza i concetti-chiave disciplinari, seguendo indicazioni-guida
4. Non conosce le metodologie di intervento delle varie scuole psicologiche
 |

|  |
| --- |
| **Collaborazioni con altre discipline:** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Prove di verifica di Dipartimento**Non si prevedono prove di verifica di Dipartimento. |
|  |
|  |
| **Modalità di somministrazione:*** di classe
* interclasse
* di sede
* intersede
 |
| **Tempistica – date**  |
|  |
|  |
| **Modalità di correzione delle verifiche di Dipartimento** |
|  |
|  |
|  |
| **Criteri di valutazione** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Iniziative comuni dei Dipartimenti*** conoscenza di alcuni servizi sociali presenti nel territorio
 |

|  |
| --- |
| **Libri di testo:**  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Sussidi didattici:**C.D., siti Internet, video, filmati, libri, depliant, . |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA: DIRITTO – LEGISLAZIONE SOCIALE .- ECONOMIA****DOCENTE: PROF.MICHELE ROLLE** |
| **Competenze di base disciplinari** | **Abilità** |
| **1. Conoscere le diverse fasi del rapporto di lavoro (costituzione, svolgimento, sospensione ed estinzione)** | * Individuare le normative applicabili alle diverse situazioni concrete
* Individuare i soggetti a cui rivolgersi in caso di controversie lavorative
* Individuare e gestire gli strumenti di tutela del lavoratore
* Distinguere il rapporto di lavoro autonomo dal rapporto di lavoro subordinato
* Saper riconoscere gli strumenti di cui dispongono i lavoratori, in qualità di “contraenti deboli” per evitare situazioni di discriminazione
 |
| **2. Conoscere le regole in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro e di tutela della privacy** | * Individuare le figure preposte alla sicurezza e descrivere le loro funzioni
* Individuare le regole a tutela della riservatezza nella soluzione di casi
* Individuare gli obblighi del datore di lavoro, dei suoi collaboratori e dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro
* Saper individuare le figure preposte alla sicurezza e descrivere le loro funzioni
 |
| **3. Conoscere la struttura del sistema previdenziale** | * Applicare le norme per risolvere situazioni problematiche in materia socio-assistenziale
* Individuare il ruolo del terzo settore all’interno del pluralismo istituzionale (pubblico e privato) che eroga prestazioni socio-assistenziali
* Saper illustrare la struttura del sistema assistenziale
* Saper distinguere le prestazioni previdenziali da quelle assistenziali
 |
| **4. Conoscere i punti di contatto tra tutela dell’ambiente e tutela della salute** | * Saper individuare i riferimenti normativi relativi al diritto alla salute
* Saper illustrare il funzionamento dell’attuale organizzazione sanitaria
* Individuare le diverse tipologie di prestazioni sanitarie e di interventi assistenziali
* Saper applicare la legislazione ambientale
 |
| **MODULI DELLE CONOSCENZE** |
| **MODULO A: La legislazione sociale e Il rapporto di lavoro****MODULO B: Tutela della privacy e della sicurezza sui luoghi di lavoro****MODULO C: Organizzazione e prestazioni della previdenza sociale****MODULO D: Tutela della salute e dell’ambiente** |
| **OBIETTIVI DI RIFERIMENTO PER L’AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**  |
| * Distinguere il rapporto di lavoro autonomo dal rapporto di lavoro subordinato
* Individuare le linee guida della legislazione socio-sanitaria
* Individuare i diritti e i doveri delle parti nel rapporto di lavoro
* Individuare le figure preposte alla sicurezza sui luoghi di lavoro e descrivere le loro funzioni
 |
| **METODOLOGIE**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------Lezione frontale – Lezione interattiva - Lavori di gruppo – Problem solving |
| **VERIFICHE**Le verifiche saranno Interrogazioni orali e test strutturati o semistrutturati |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE**Verranno adottati i criteri di valutazione d’Istituto.I docenti terranno conto dei livelli di partenza e dei progressi evidenziati da ogni studente nell’ottica di una valutazione che possa formare e orientare l’allievo. |
| **COLLABORAZIONE CON ALTRE DISCIPLINE** al fine del raggiungimento delle competenze giuridiche ed economiche**Italiano, psicologia, tecnica amministrativa** |
| **LIBRO DI TESTO:****“PERCORSI DI DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA”** autori Maria MESSORI e Maria Cristina RAZZOLI, ed. Clitt, cod. 978-88-081-9476-3, vol. 1, €. 27,90 |
| **SUSSIDI DIDATTICI:** Libro di testo, articoli di giornali, materiale raccolto via internet, testi normativi. |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINA : TECNICA AMMINISTRATIVA** **DOCENTE: Ugolini M. Cristina**  |
| **Competenze di base disciplinari** | **Competenze obiettivo** |
| **1. Utilizzare i principali strumenti matematici e finanziari per semplici applicazioni computistiche** | **A)** Conosce gli strumenti e li applica in modo corretto nei problemi, anche articolai, che vengono proposti.**B)** Conosce gli strumenti e li applica in modo sostanzialmente corretto per la risoluzione di problemi.**C)** Conosce solo i principali strumenti e risolve i problemi più semplici ed intuitivi.**D)** Confonde gli strumenti da utilizzare.  |
| **2. Comprendere il sistema economico nei suoi elementi essenziali** | **A)** Conosce gli elementi, i soggetti e le relazioni del sistema economico, descrivendone in modo critico le funzioni e le attività.**B)** Conosce elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico, individuandone le principali funzioni ed attività.**C)** Conosce a livello teorico i principali elementi, soggetti e relazioni di un sistema economico.**D)** Confonde i vari elementi di un sistema economico. |
| **3. Conoscere ed applicare la normativa IVA riguardo alle operazioni di scambio.** | **A)** Sa redigere una fattura di vendita ed applicare correttamente le norme in materia di IVA e di fatturazione, riconoscendo la diversa natura delle operazioni.**B)** Sa redigere una semplice fattura di vendita ed applicare in modo sostanzialmente corretto le principali normative in materia di IVA.**C)** Conosce gli elementi essenziali di una fattura e le fondamentali normative in materia di IVA**D)** Confonde gli elementi della fattura e le norme IVA relative agli scambi. |
| **Moduli delle conoscenze*** Modulo “Strumenti Operativi”: calcoli proporzionali e percentuali. Rapporti e proporzioni. Calcoli sopra e sotto cento. Riparti. Applicazioni a problemi commerciali
* calcolo finanziario: interesse, sconto, montante e valore attuale. Applicazioni a problemi commerciali.
* Fondamenti dell’attività economica. I bisogni e i beni. Momenti e soggetti dell’attività economica
* Lo scambio. L’IVA e la fatturazione. Il contratto di compravendita. Il documento di trasporto. La fattura. Le operazioni imponibili, non imponibili, esenti ed escluse. La base imponibile e la sua determinazione. Principali adempimenti IVA.
* Cenni agli archivi e alla loro gestione.
 |
| Tipo di verifiche e calendarioProve orali “in itinere” e scritte (sommative) durante l’anno scolastico al termine dei moduli di conoscenze, compatibilmente con gli impegni della classe. |
| Criteri di valutazione* Conoscenza Dei Contenuti
* Utilizzo Del Linguaggio Specifico
* Chiarezza Espositiva
* Applicazione Delle Conoscenze
* Capacità Di Analisi E Soluzione Dei Problemi
* Collegamenti Interdisciplinari
 |

|  |
| --- |
| ***Documentazione SGQ MO 332 bis Rev. 3 del 09/03/13*** ***Istituto Boselli*****a.s. 2017/2018****DISCIPLINA : SCIENZE MOTORIE****DOCENTE:TONINELLO MARIA CLASSE 4^ P** |
| Competenze disciplinari |  Competenze obiettivo |
| **1.Percezione si sé e completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressivo**  | **A)**Ampliare le capacità coordinative e condizionali**C)**Conoscere ed applicare alcune tecniche di allenamento**D**) Sperimentare tecniche espressive-comunicative di gruppo  |
| **2. Sport, Regole, Fair play.** | **A)**Praticare degli sport individuali e collettivi approfondendo la teoria, la pratica e la tattica**B)**Ricercare nella pratica di sport di squadra strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche**C)** Coinvolgimento nell’organizzazione di eventi sportivi all’interno della scuola. |
| **3.Salute,Benessere,Prevenzionei** | **A)**Saper prendere coscienza della propria corporeità per proseguire quotidianamente il proprio benessere **B)**Saper adattare comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità**C**)Informazioni di primo soccorso |
| **4.Relazione con l’ambiente naturale** | **A)**Orientarsi in contesti diversificati con attività all’aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l’ambiente**.** |
| Moduli delle conoscenze1. Concetti essenziali sull’anatomia e sulla fisiologia
2. Variazioni fisiologiche indotte nell’organismo dall’attività fisica
3. Le capacità motorie (coordinative e condizionali)
4. Concetti essenziali su corpo, linguaggio tecnico ed espressivo
5. Fondamentali individuali e di squadra di alcune discipline sportive(Atletica-Pallavolo-Tennis)
6. Regolamento e gesti arbitrali degli sport praticati
7. Semplici principi tattici degli sport praticati
8. Diversi aspetti di uno sport praticato
9. Il concetto di salute dinamico
10. Tecniche di assistenza attiva nelle diverse discipline sportive
11. Codice comportamentale di primo soccorso
12. Norme di sicurezza per attività all’aperto
 |
| Tipo di verifiche e calendario* prove pratiche individuali
* prove pratiche di classe/squadra (giochi ed esercizi)
* prove strutturate pratiche (test di valutazione/prove a tempo)
* prove strutturate teoriche (domande a risposta aperta e chiusa)
* colloqui e scambi orali

Scansione temporale della valutazione1. Diagnostica : condizione dei livelli di partenza (iniziale su ogni unità didattica)
2. Formativa : andamento del processo educativo (continua su tutto il progetto didattico)
3. Sommativa : misura in cui sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati per il conseguimento della padronanza motoria (al termine di ogni unità didattica)
 |
| Criteri di valutazione* Trasversali :

 - frequenza alle lezioni* + interesse
	+ impegno e partecipazione
	+ rispetto delle regole
	+ disponibilità al miglioramento dei propri livelli di partenza
* Disciplinari : confronto tra i livelli di prestazione di riferimento e quelli

 realmente raggiunti dall’allievo nella prova* Relazionali : - modo di interagire e rapportarsi con l’insegnante

 - modo di interagire e rapportarsi con i compagniPertanto si svilupperanno in una scala di valori corrispondente a determinati parametri di giudizio:* non porta l’occorrente per svolgere la lezione,non si applica e non accetta regole
* non si impegna in maniera costante e non si dimostra interessato
* partecipa alle lezioni con sufficiente impegno raggiungendo gli obiettivi di base
* si impegna e partecipa in modo attivo e costante raggiungendo buoni risultati
* si impegna in modo costante, partecipa in modo costruttivo con ottimi risultati
 |

***Documentazione SGQ MO 332 bis Rev. 3 del 09/03/13***

 ***Istituto Boselli - Torino***

|  |
| --- |
| **PROGRAMMAZIONE** **Competenze di base di ogni singola disciplina** |
| **DISCIPLINA : IRC** **CLASSI QUARTE** **DOCENTE: antonio chiarelli** |
| Competenze disciplinari | Competenze obiettivo |
| * Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto sull’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
* Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
* Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica e al mondo del lavoro
 | * Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l’incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari
* Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico e tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione
* Confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale
* Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato
 |
| Moduli delle conoscenze* Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell’Antico e del Nuovo Testamento
* Elementi principali della storia del cristianesimo fino all’epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea
* Ecumenismo e dialogo interreligioso; Induismo, Buddismo e nuovi movimenti religiosi
* Orientamenti sull’etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, mettendo a confronto il Cristianesimo con altri sistemi di pensiero
 |
| Tipo di verifiche e calendario* Verifiche orali, ovvero richiesta immediata o scandita nel tempo, di ciò che ogni singolo allievo è riuscito a cogliere ed elaborare rispetto a quello che l'insegnante ha proposto.
* Eventuali test scritti
 |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ IN ORDINE AL 20%**Il Consiglio di Classe considera le seguenti attività degli allievi:* Servizio di hostess e di steward
* Stage presso scuole, enti pubblici e privati
* Attività di tutor H, tutor S, tutor SOS Italia

**attività didattica a pieno titolo** nell’ambito del 20% previsto dal regolamento dell’autonomia scolastica. Pertanto tali attività, debitamente monitorate, concorreranno insieme alle discipline curricolari a definire il profilo finale di promozione o di non promozione. |

**USCITE DIDATTICHE E VIAGGI**

Sono state programmate le seguenti uscite didattiche della classe:

* Salone dello studente il 24/10/2017
* Attività di tutoraggio didattico e sportivo con indicazione degli allievi.
* Attività sportive e tornei organizzati dal Dipartimento di Scienze Motorie.

Il Consiglio inoltre si riserva la possibilità di aderire ad iniziative culturali (spettacoli teatrali, cinematografici, mostre, conferenze…) che saranno proposte e si riterranno idonee nel corso dell’anno scolastico.

Per quanto riguarda il viaggio d'istruzione si rimanda la decisione ai prossimi Consigli di Classe.