



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Docente: Flavia MINUCCIANI

Disciplina: STORIA

a.s.: 2019/20

classe: 2[^]Q

PROGRAMMA SVOLTO

Il programma svolto di Storia risulta così articolato:

Modulo 1. Raccordo con il programma dello scorso a.s. Ripresa e approfondimento degli ultimi argomenti del I volume. La fine dell'età repubblicana. Cesare: dalla dittatura alla morte.

Modulo 2. L'impero romano

- 2.1 Il principato di Augusto; la pace e il consenso; l'organizzazione dell'impero
- 2.2 L'impero romano dalla morte di Augusto ai Severi

Modulo 3. La grande civiltà romana

- 3.1 Il commercio e l'economia in età imperiale
- 3.2 Roma e l'integrazione dei popoli dell'impero; l'organizzazione sociale
- 3.3 L'invenzione romana del Diritto

Modulo 4. La crisi del III secolo

- 4.1 L'impero romano entra in crisi: le minacce lungo il *limes*
- 4.2 Le riforme di Diocleziano e la trasformazione dell'impero

Modulo 5. Il cristianesimo e i suoi rapporti con l'impero

- 5.1 Le origini e i principi del cristianesimo
- 5.2 Cause ed effetti della diffusione del cristianesimo
- 5.3 Costantino e Teodosio: il rapporto fra chiesa e impero

Modulo 6. La fine dell'Impero Romano d'Occidente

- 6.1 Le invasioni barbariche, movimenti e migrazioni in Europa
- 6.2 Nascita e caratteri dei regni romano-germanici

Modulo 7. L'Impero Romano d'Oriente e le sorti dell'Italia

- 7.1 Caratteri e organizzazione dell'impero d'Oriente
- 7.2 Commerci e attività economiche; il cesaropapismo
- 7.3 Giustiniano e la restaurazione dell'Impero
- 7.4 Il V secolo: la crisi e le invasioni
- 7.5 L'Italia contesa: ostrogoti, longobardi e bizantini

Modulo 8. La nascita della civiltà islamica

- 8.1 Origini dell'islam; caratteristiche della penisola arabica e dei beduini
- 8.2 I 5 pilastri dell'islam; il Corano
- 8.3 L'islam dopo Maometto; il califfato; l'espansione arabo-musulmana
- 8.4 Arte, scienza e cultura della civiltà islamica



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

Durante la DaD sono stati affrontati: parte del Modulo 5, Moduli 6, 7 e 8.

Pertanto è stato necessario rimodulare alcuni contenuti e proporre agli studenti nuove modalità di interazione didattica e di lavoro, con risultati nel complesso soddisfacenti. Si è cercato di privilegiare un approccio più interattivo, proponendo **video e materiali digitali** e favorendo ricerche e approfondimenti su alcuni temi, con riferimenti all'attualità e all'emergenza in atto.

A conclusione di ogni lezione/unità didattica sono stati svolti **test scritti** e interrogazioni nella fase di didattica in presenza; colloqui ed esposizioni orali nella fase di DaD.

Educazione civica (Modulo biennale, anche in collaborazione con Diritto)

L'apprendimento dell'educazione civica si sviluppa attraverso **l'interazione con la storia**: nel corso dell'a.s. pertanto si è avviata una riflessione sulle istituzioni politiche dell'età antica; sui diritti e doveri del cittadino al tempo dell'impero romano; sulla condizione della donna e sulla concezione della famiglia presso le varie civiltà; sui rapporti fra religione e politica; sulle migrazioni e l'integrazione dei popoli; sul concetto di confine e frontiera.

Durante la DaD l'attualità e l'emergenza sanitaria hanno offerto **spunti** importanti per momenti di riflessione e di discussione su alcuni aspetti importanti: la solidarietà come *dovere civico*, la tutela da parte della Costituzione del diritto alla salute e del diritto all'istruzione di ogni cittadino, la limitazione della libertà individuale per la tutela della collettività, ecc.

P.I.A. STORIA

NOME E DESCRIZIONE MODULO	CONTENUTI	OBIETTIVI
Modulo 6. L'Alto Medioevo: i secoli bui dell'Europa	La crisi sociale ed economica. Il sistema curtense. Il ruolo della Chiesa. Il monachesimo.	1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale 2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti
Modulo 7. Carlo Magno e l'Impero carolingio	Il Sacro Romano Impero. Il sistema feudale. L'incastellamento.	3. Esporre un argomento storico



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

STRATEGIE DI MIGLIORAMENTO	<p>Segnalare integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline; valorizzare i punti di forza e rafforzare l'autostima dello studente, per favorire un approccio motivato verso il sapere; sviluppare/potenziare il metodo di studio; attivare collegamenti con l'attualità.</p> <p>Ricerche e letture individuali, anche sul web, lavori di gruppo</p>
TEMPISTICHE	Entro il mese di ottobre
METODOLOGIA	Percorsi autonomi/di gruppo; sportello di consulenza didattica; riflessione e discussione guidata in classe
STRUMENTI	Libro di testo, eventuali schede e dispense, video, materiali digitali integrativi (utilizzo eventuale di piattaforme DaD)
VERIFICA	Verifiche orali e test scritto

Torino, il 16 giugno 2020

La Docente

Flavia Minerva