



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### TECNICO PER I SERVIZI COMMERCIALI

### CURRICULUM BIENNIO

#### LE COMPETENZE TRASVERSALI

► RELAZIONARSI E COMUNICARE ◀		LIVELLI			
COMPETENZE:	L'alunna/o:	A	B	C	D
►	<b>Tiene un comportamento professionale:</b> rispetta scadenze e impegni concordati, è puntuale e ordinata/o nelle attività, il suo atteggiamento è adeguato all'ambiente scolastico.				
►	<b>Lavora in modo corretto</b> sia con gli insegnanti sia con i compagni, assumendosi la responsabilità del proprio ruolo e rispettando quello altrui.				
►	<b>Favorisce i rapporti interpersonali</b> per migliorare l'affiatamento della classe.				

► IMPARARE AD IMPARARE ◀	
COMPETENZE:	L'alunna/o:
<b>1. Ascoltare per comprendere</b>	<b>A)</b> Interagisce con l'interlocutore, si autointerroga <b>B)</b> Organizza l'ascolto, individua/annota i punti-chiave di un discorso <b>C)</b> Coglie il senso generale esplicito di un discorso <b>D)</b> Riconosce solo una parte delle informazioni
<b>2. Leggere testi vari</b>	<b>A)</b> Ricava dati/elementi impliciti in un testo, sa contestualizzare le informazioni <b>B)</b> Legge le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni richieste <b>C)</b> Legge cogliendo il senso generale esplicito del testo <b>D)</b> Legge cogliendo solo parzialmente il senso del testo
<b>3. Esporre oralmente</b>	<b>A)</b> Espone in modo corretto e autonomo, ricodifica le informazioni in funzione dell'ascoltatore <b>B)</b> Espone argomenti e concetti utilizzando la parafrasi con proprietà di linguaggio <b>C)</b> Espone argomenti e concetti semplici formulando frasi brevi e chiare <b>D)</b> Espone in modo frammentario
<b>4. Produrre testi scritti</b> (anche tabelle, schemi e mappe semplici)	<b>A)</b> Scrive testi di vario tipo in modo autonomo e funzionale allo scopo <b>B)</b> Scrive testi a carattere espositivo/informativo in modo appropriato e corretto <b>C)</b> Scrive testi brevi e chiari, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Compone testi frammentari
<b>5. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti</b>	<b>A)</b> Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi e concetti in molti ambiti disciplinari, cogliendone i caratteri principali <b>B)</b> Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.) seguendo indicazioni-guida <b>C)</b> Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline <b>D)</b> Conosce/ricorda parzialmente i contenuti appresi
<b>6. Risolvere problemi</b> (La valutazione di questa competenza nel biennio è facoltativa)	<b>A)</b> E' in grado di affrontare i problemi raccogliendo i dati e ipotizza soluzioni valide, utilizzando le sue conoscenze <b>B)</b> Sa affrontare problemi valutando i dati forniti e prospettando soluzioni possibili, utilizzando le sue conoscenze nelle varie discipline <b>C)</b> Affronta semplici problemi sulla base dei dati forniti e propone soluzioni, seguendo indicazioni-guida <b>D)</b> Non è in grado di affrontare in modo esauriente un problema

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE  
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Leggere testi letterari e non	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Legge e comprende le varie tipologie testuali, sa contestualizzare</li> <li>B) Legge testi espositivi, informativi, narrativi e argomentativi cogliendo le informazioni principali e individuando gli elementi richiesti</li> <li>C) Legge brevi testi espositivi, informativi e narrativi cogliendo il senso generale esplicito</li> <li>D) Legge in modo meccanico, comprendendo parzialmente il testo</li> </ul>
2. Esporre un argomento rispettando i criteri di correttezza, coesione, coerenza e sequenzialità	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Organizza una breve esposizione corretta e articolata in modo autonomo</li> <li>B) Espone argomenti e concetti in modo ordinato e chiaro</li> <li>C) Espone argomenti e concetti dimostrando una sufficiente consapevolezza dei 4 criteri di riferimento</li> <li>D) Riferisce un argomento in modo frammentario, senza rispettare i criteri di riferimento</li> </ul>
3. Scrivere testi vari	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Scrive testi personali in modo corretto, autonomo e funzionale allo scopo</li> <li>B) Scrive testi a carattere informativo chiari e articolati</li> <li>C) Scrive brevi testi di tipo informativo, seguendo indicazioni-guida</li> <li>D) Compone testi frammentari</li> </ul>
4. Riflettere sulla lingua (competenza metalinguistica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Analizza e usa in modo autonomo e funzionale il codice linguistico, con padronanza lessicale</li> <li>B) Riconosce e utilizza correttamente le parti del discorso, riconosce la struttura logica della frase e dispone di un lessico adeguato</li> <li>C) Riconosce e applica le principali regole della grammatica, con limitati errori; dispone di un lessico sufficiente</li> <li>D) Riconosce e applica le regole linguistiche con frequenti errori; dispone di un lessico limitato</li> </ul>
5. Riassumere testi	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Scrive riassunti di vari generi testuali in modo autonomo e funzionale allo scopo</li> <li>B) Riassume testi espositivi e narrativi in modo chiaro e corretto</li> <li>C) Riconosce le informazioni principali in casi semplici e riassume brevi testi</li> <li>D) Scrive riassunti confusi e frammentari</li> </ul>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Collocare i fatti nella dimensione spazio-temporale</b></p>	<p>A) Riconosce e comprende le principali connessioni sincroniche e i principali sviluppi diacronici dei fatti            B) Comprende e utilizza carte geo-politiche e tematiche; riordina correttamente date e fatti secondo criteri richiesti            C) Legge carte geo-politiche e tematiche seguendo indicazioni-guida; riconosce e utilizza la cronologia; riordina date e fatti in casi semplici            D) Non colloca dati e informazioni secondo un corretto ordine spazio-temporale</p>
<p><b>2. Operare collegamenti tra i fatti, individuando i possibili rapporti</b></p>	<p>A) Opera collegamenti e coglie rapporti di vario genere tra fatti e problemi in modo corretto e autonomo            B) Confronta e collega dati correlabili, riconosce i principali rapporti di causa/effetto            C) Opera collegamenti semplici tra i fatti, seguendo indicazioni-guida            D) Non riconosce dati e informazioni testuali</p>
<p><b>3. Esporre un argomento storico</b></p>	<p>A) Espone in modo corretto e articolato, padroneggiando l'argomento            B) Espone l'argomento in forma strutturata, utilizzando un lessico adeguato            C) Espone in modo chiaro e ordinato argomenti semplici, seguendo indicazioni-guida            D) Espone in modo frammentario</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: INGLESE

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

#### ABILITA' L'ALLIEVA/O:

#### Quadro europeo di riferimento comune: dal livello A1 al livello B1

##### 1. ASCOLTARE

- utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi orali chiari, di breve estensione su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità
- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma orale

- A)** Comprende tutte le informazioni e i dettagli di brevi enunciati
- B)** Comprende le informazioni rilevanti e alcuni dettagli di brevi enunciati
- C)** Comprende le informazioni principali di brevi enunciati
- D)** Fraintende le informazioni di brevi enunciati

##### 2. LEGGERE

- utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi scritti chiari di breve estensione su argomenti noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta e multimediale
- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali

- A)** Comprende i meccanismi di coerenza e coesione di testi semplici
- B)** Comprende la struttura e il senso di testi semplici
- C)** Comprende le informazioni principali di testi semplici
- D)** Fraintende le informazioni di testi semplici

##### 3. SCRIVERE

- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità
- produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
- utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali

- A)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi coerenti e coesi
- B)** Produce brevi testi descrittivi o dialoghi comprensibili
- C)** Scrive frasi semplici e comprensibili
- D)** Non riconosce la struttura sintattico-lessicale della frase

##### 4. CONVERSARE

- interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità
- utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare
- descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi relativi all'ambito personale, sociale o dell'attualità.

- A)** Tiene aperta e chiude in modo pertinente una conversazione
- B)** Tiene aperta una conversazione per qualche battuta
- C)** Risponde in modo semplice, formulando frasi brevi ma pertinenti
- D)** Interagisce con difficoltà con un interlocutore



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere gli insiemi numerici e le loro caratteristiche</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma individua le principali caratteristiche insiemistiche</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata individua le principali caratteristiche insiemistiche</p> <p><b>C)</b> Distingue gli insiemi numerici e ne riconosce la costruzione per ampliamenti successivi.</p> <p><b>D)</b> Distingue gli insiemi numerici in modo approssimativo.</p>
<b>2. Operare con gli insiemi numerici</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata risolve espressioni e traduce problemi di vita quotidiana in termini matematici.</p> <p><b>C)</b> Opera correttamente con le quattro operazioni in tutti gli insiemi numerici.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le operazioni nei diversi insiemi numerici.</p>
<b>3. Operare con il calcolo letterale e con le sue applicazioni</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce in termini matematici i dati di problemi di vario tipo e risolve in modo corretto le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce in termini matematici problemi di vario tipo e risolve correttamente le corrispondenti espressioni.</p> <p><b>C)</b> Esegue correttamente le operazioni con le lettere.</p> <p><b>D)</b> Esegue in modo scorretto le principali operazioni con le lettere.</p>
<b>4. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (equazioni)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 1° grado</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 1° grado</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici equazioni di primo grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di primo grado.</p>
<b>5. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 1° grado (sistemi)</b>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado</p> <p><b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando sistemi di 1° grado</p> <p><b>C)</b> Risolve semplici sistemi di primo grado.</p> <p><b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici sistemi di primo grado.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<p><b>6. Operare con gli strumenti matematici finalizzati alla risoluzione di problemi di 2° grado (equazioni)</b></p>	<p><b>A)</b> In maniera autonoma traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado  <b>B)</b> In maniera guidata traduce problemi di vario tipo utilizzando equazioni di 2° grado  <b>C)</b> Risolve correttamente semplici equazioni di secondo grado.  <b>D)</b> Risolve in modo approssimativo semplici equazioni di secondo grado.</p>
<p><b>7. Operare con tabelle, grafici e indici di posizione</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce tabelle e grafici e li interpreta in modo esaustivo; individua e calcola con disinvoltura gli indici di posizione.  <b>B)</b> Costruisce tabelle e grafici e ne coglie gli aspetti più significativi; determina correttamente gli indici di posizione.  <b>C)</b> Deduce da tabelle e grafici le principali informazioni e determina in modo corretto gli indici di posizione.  <b>D)</b> Interpreta tabelle e grafici in modo lacunoso e ha una conoscenza approssimativa degli indici di posizione.</p>



UNIONE EUROPEA

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Vivere in relazione con gli altri</b></p>	<p><b>A)</b> Assume il punto di vista di altre persone per comprenderne i comportamenti  <b>B)</b> Comprende la responsabilità individuale dei propri comportamenti  <b>C)</b> Comprende la necessità di regole che rendano possibile la pacifica convivenza  <b>D)</b> Non rispetta le regole condivise</p>
<p><b>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</b></p>	<p><b>A)</b> Sa identificare autonomamente i diversi modelli istituzionali nazionali ed europei. Sa cogliere le principali relazioni tra persone/famiglia/società/Stato  <b>B)</b> Distingue diritti ed obblighi all'interno dei rapporti personali e patrimoniali  <b>C)</b> Nella sua esperienza personale distingue i rapporti personali da quelli patrimoniali.  <b>D)</b> Confonde gli aspetti giuridici ed economici rilevanti della realtà in cui vive</p>
<p><b>3. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p><b>A)</b> Riconosce i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche e individua le opportunità lavorative offerte dal territorio  <b>B)</b> Individua i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche.  <b>C)</b> Riconosce il ruolo dei diversi operatori economici e, se guidato, ne individua le relazioni reciproche.  <b>D)</b> Confonde i principali settori economici e i diversi operatori.</p>
<p><b>4. Utilizzare una terminologia giuridica ed economica di base</b></p>	<p><b>A)</b> Usa la terminologia appropriata ed interpreta il suo vissuto con le conoscenze disciplinari.  <b>B)</b> Comprende e mette in relazione i termini giuridico-economici.  <b>C)</b> Riconosce i significati dei termini utilizzati, riferiti ad argomenti trattati.  <b>D)</b> Fraintende i significati dei termini giuridici ed economici.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE - SCIENZE DELLA TERRA e FISICA (Classe 1<sup>^</sup>)

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico, i simboli e le formule</b>	<p><b>A)</b> Usa i termini scientifici specifici, i simboli e le formule correttamente e senza esitazioni</p> <p><b>B)</b> Usa i termini scientifici in modo appropriato</p> <p><b>C)</b> Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base, dei simboli e delle formule più note</p> <p><b>D)</b> Definisce i termini scientifici, la simbologia e le formule confuso e improprio</p>
<b>2. Produrre brevi testi di tipo scientifico</b>	<p><b>A)</b> Elaborare testi precisi, rigorosi e approfonditi</p> <p><b>B)</b> Elabora testi consequenziali e coerenti</p> <p><b>C)</b> Produce testi brevi, ma strutturati in modo corretto</p> <p><b>D)</b> Produce testi confusi e frammentari</p>
<b>3. Classificare componenti della realtà naturale e artificiale, sistemi semplici e complessi</b>	<p><b>A)</b> Individua possibili criteri di classificazione</p> <p><b>B)</b> Classifica utilizzando più criteri di confronto</p> <p><b>C)</b> Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito</p> <p><b>D)</b> Riordina parzialmente dati e informazioni</p>
<b>4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe, con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici ed informatici</b>	<p><b>A)</b> Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici</p> <p><b>B)</b> Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.</p> <p><b>C)</b> Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici, carte, fotografie del territorio</p> <p><b>D)</b> Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
<b>5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze</b>	<p><b>A)</b> Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno</p> <p><b>B)</b> Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare</p> <p><b>C)</b> Descrive un fenomeno, definendo di questo i particolari più significativi</p> <p><b>D)</b> Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari</p>





UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE – BIOLOGIA E CHIMICA (CLASSE 2<sup>A</sup>)

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Riconoscere e comprendere il linguaggio tecnico-scientifico</b></p>	<p><b>A)</b> Usa i termini scientifici descrivendone le varietà funzionali  <b>B)</b> Usa i termini scientifici in modo appropriato  <b>C)</b> Individua e comprende il significato dei termini scientifici di base  <b>D)</b> Definisce i termini scientifici in modo parziale e confuso</p>
<p><b>2. Produrre brevi testi di tipo scientifico</b></p>	<p><b>A)</b> Elabora testi precisi, rigorosi e approfonditi  <b>B)</b> Elabora testi consequenziali e coerenti  <b>C)</b> Produce testi brevi ma strutturati in modo corretto  <b>D)</b> Produce testi confusi e frammentari</p>
<p><b>3. Classificare componenti della realtà naturale ed artificiale, sistemi semplici e complessi</b></p>	<p><b>A)</b> Individua possibili criteri di classificazione  <b>B)</b> Classifica utilizzando più criteri di confronto  <b>C)</b> Riordina dati e informazioni secondo un criterio prestabilito  <b>D)</b> Riordina parzialmente dati e informazioni</p>
<p><b>4. Leggere e interpretare immagini del territorio, tabelle, schemi, grafici, carte e mappe con o senza l'ausilio di strumenti tecnologici e informatici</b></p>	<p><b>A)</b> Costruisce in modo corretto e autonomo tabelle, schemi e grafici  <b>B)</b> Mette in correlazione per analogie e differenze dati e informazioni di tabelle, schemi, ecc.  <b>C)</b> Individua dati e informazioni principali di tabelle, schemi, grafici e carte  <b>D)</b> Legge con difficoltà informazioni e dati presentati in forma non verbale</p>
<p><b>5. Applicare i processi di indagine caratteristici delle Scienze</b></p>	<p><b>A)</b> Verifica la coerenza e la plausibilità delle ipotesi e interpreta correttamente un fenomeno  <b>B)</b> Formula ipotesi plausibili al fine di interpretare un fenomeno elementare  <b>C)</b> Descrive un fenomeno, definendo i particolari più significativi  <b>D)</b> Osserva un fenomeno e coglie di questo solo alcuni particolari</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA'  
L'ALLIEVA/O:

<p><b>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</b></p>	<p><b>A)</b> Conosce il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizza le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili  <b>B)</b> Conosce le capacità coordinative e condizionali e le sa utilizzare  <b>C)</b> Conosce il sé corporeo in relazione a spazio/tempo  <b>D)</b> Conosce solo parzialmente il sé corporeo in relazione a spazio/tempo</p>
<p><b>2. Sport, regole, fair play</b></p>	<p><b>A)</b> Ricerca nella pratica di sport di squadra e individuali strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche nel rispetto del fair play e del regolamento sportivo  <b>B)</b> Collabora con i compagni all'interno della squadra nel rispetto del regolamento e assume responsabilità personali  <b>C)</b> Collabora con i compagni all'interno della squadra  <b>D)</b> Collabora solo parzialmente con i compagni all'interno della squadra</p>
<p><b>3. Salute, benessere, prevenzione</b></p>	<p><b>A)</b> Conosce i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti  <b>B)</b> Conosce le norme igienico-scientifiche essenziali e i principi alimentari per mantenere il proprio corpo in salute  <b>C)</b> Adotta stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva  <b>D)</b> Adotta solo parzialmente stili di vita adeguati per un corretto svolgimento della pratica sportiva.</p>
<p><b>4. Relazione con l'ambiente naturale</b></p>	<p><b>A)</b> Si orienta in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente.  <b>B)</b> Ha acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente  <b>C)</b> Riconosce l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale  <b>D)</b> Assume solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: RELIGIONE

#### COMPETENZE DISCIPLINARI

#### CONTENUTI

- Sviluppare la capacità di comprendere ed usare il linguaggio specifico religioso
- Sviluppare capacità di base come saper dialogare, ascoltare ed esprimere liberamente i propri pareri; approfondire i valori del rispetto, della solidarietà, della tolleranza.
- Acquisire una prima conoscenza dei fondamenti della religione ebraica e cristiana
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella trasformazione della realtà, nel dialogo con le altre religioni e sistemi di appartenenza.

- Il linguaggio religioso
- La diffusione delle religioni nel mondo
- I simboli e le caratteristiche principali delle religioni
- I valori indicati dalle religioni monoteiste
- Introduzione all'Antico Testamento
- Introduzione alla religione ebraica
- Caratteristiche principali a confronto di Ebraismo, Cristianesimo e Islam
- La legge morale nelle religioni
- Problemi di etica
- Introduzione generale al Cristianesimo



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI
<b>1. Saper leggere le carte geografiche</b>	<p><b>A)</b> Interpreta le informazioni e i dati.  <b>B)</b> Individua le informazioni rilevanti  <b>C)</b> Riconosce informazioni evidenti  <b>D)</b> Individua con difficoltà dati e informazioni semplici</p>
<b>2. Conoscere e utilizzare la terminologia specifica</b>	<p><b>A)</b> Padroneggia la terminologia specifica  <b>B)</b> Utilizza termini specifici  <b>C)</b> Comprende e usa i termini di base  <b>D)</b> Usa la terminologia specifica in modo improprio</p>
<b>3. Descrivere un territorio dal punto di vista fisico e climatico.</b>	<p><b>A)</b> Descrive il territorio utilizzando con padronanza gli strumenti e i concetti della geografia  <b>B)</b> Descrive il territorio utilizzando in modo corretto alcuni strumenti e i concetti della geografia  <b>C)</b> Descrive il territorio in modo semplice utilizzando gli strumenti e i concetti basilari della geografia.  <b>D)</b> Descrive in modo confusionario e senza metodo un territorio, non sa utilizzare i metodi e gli strumenti della geografia</p>
<b>4. Riconoscere le caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Italia, dei Paesi dell'Unione Europea e dei Paesi Extraeuropei</b>	<p><b>A)</b> Analizza i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio  <b>B)</b> Riconosce, autonomamente, i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio  <b>C)</b> Riconosce , se guidato, i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio  <b>D)</b> Non riconosce i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: INFORMATICA E LABORATORIO (Classe 1<sup>^</sup>)

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Utilizzare un software di base</b>	<p><b>A)</b> Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software</p> <p><b>B)</b> Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette</p> <p><b>C)</b> Utilizza le funzioni in modo meccanico</p> <p><b>D)</b> Utilizza le funzioni in modo confuso e parziale</p>
<b>2. Utilizzare un programma di videoscrittura (Microsoft Word)</b>	<p><b>A)</b> Tratta un testo in modo autonomo e creativo</p> <p><b>B)</b> Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto</p> <p><b>C)</b> Impagina un testo semplice</p> <p><b>D)</b> Si limita a digitare un testo breve</p>
<b>3. Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)</b>	<p><b>A)</b> Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</p> <p><b>B)</b> Utilizza funzioni specifiche (formule, grafici, ecc.)</p> <p><b>C)</b> Effettua semplici operazioni di calcolo (le quattro operazioni)</p> <p><b>D)</b> Si limita a inserire numeri e dati</p>
<b>4. Utilizzare un software per navigare in rete</b>	<p><b>A)</b> Gestisce in modo autonomo la ricerca e la navigazione in rete</p> <p><b>B)</b> Utilizza le principali funzioni del browser e i principali motori di ricerca</p> <p><b>C)</b> Utilizza la rete solo se guidato</p> <p><b>D)</b> Utilizza le funzioni di navigazione e ricerca in modo parziale e confuso</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: INFORMATICA E LABORATORIO (Classe 2<sup>^</sup>)

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Utilizzare un software di base</b>	<p>A) Sa gestire in modo autonomo e personale le funzioni del software</p> <p>B) Svolge le operazioni richieste seguendo procedure corrette</p> <p>C) Utilizza le funzioni in modo meccanico</p> <p>D) Utilizza le funzioni in modo confuso e parziale</p>
<b>2. Utilizzare un programma di videoscrittura (Microsoft Word)</b>	<p>A) Tratta un testo in modo autonomo e creativo</p> <p>B) Utilizza funzioni estetiche e grafiche adeguate al contenuto, anche di tipo commerciale ed economico</p> <p>C) Impagina un testo semplice anche a carattere commerciale</p> <p>D) Si limita a digitare un testo breve</p>
<b>3. Utilizzare un foglio elettronico (Microsoft Excel)</b>	<p>A) Gestisce autonomamente il foglio di lavoro</p> <p>B) Utilizza funzioni specifiche per operazioni di calcolo aritmetico e percentuale e per rappresentare i dati graficamente (formule, grafici, ecc.)</p> <p>C) Effettua semplici operazioni di calcolo aritmetico e percentuale</p> <p>D) Si limita a inserire numeri e dati</p>
<b>4. Utilizzare un programma di presentazione (Microsoft Power Point)</b>	<p>A) Gestisce autonomamente una presentazione</p> <p>B) Distribuisce i contenuti in modo opportuno tra le varie diapositive, utilizzando i vari effetti grafici e di animazione</p> <p>C) Crea una presentazione solo se guidato</p> <p>D) Utilizza solo alcune funzioni del programma</p>
<b>5. Utilizzare un software di posta elettronica</b>	<p>A) Gestisce in modo autonomo una comunicazione elettronica</p> <p>B) Utilizza in modo corretto le funzioni del software di posta elettronica</p> <p>C) Effettua comunicazioni elettroniche solo se guidato</p> <p>D) Utilizza le funzioni del software di posta elettronica in modo parziale e in modo poco consapevole</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE (Classe 1<sup>^</sup>)

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p><b>1. Richiamare strumenti matematici e adattarli alla realtà aziendale</b></p>	<p><b>A)</b> Individua e applica i procedimenti di calcolo più rapidi e adatti alla risoluzione di problemi economico-aziendali  <b>B)</b> Contestualizza i dati e risolve autonomamente problemi di natura aziendale  <b>C)</b> Individua i dati essenziali e risolve semplici problemi  <b>D)</b> Confonde i termini matematici (rapporti, proporzioni, percentuali, riparti, ecc.)</p>
<p><b>2. Individuare gli elementi fondamentali dell'attività economica</b></p>	<p><b>A)</b> Contestualizza gli elementi aziendali di base in situazioni diverse  <b>B)</b> Descrive e pone in correlazione gli elementi aziendali di base  <b>C)</b> Individua e definisce gli elementi aziendali di base  <b>D)</b> Fraintende gli elementi aziendali di base</p>
<p><b>3. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b></p>	<p><b>A)</b> Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni  <b>B)</b> Individua le relazioni tra i diversi documenti  <b>C)</b> Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice  <b>D)</b> Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti</p>
<p><b>4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b></p>	<p><b>A)</b> Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti  <b>B)</b> Individua e applica regole e tecniche di risoluzione  <b>C)</b> Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo  <b>D)</b> Seleziona in modo approssimativo i dati</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

### DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE (Classe 2<sup>^</sup>)

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<b>1. Riconoscere e utilizzare i concetti fondamentali dello scambio economico</b>	<p>A) Redige i documenti integrandoli fra loro nelle diverse situazioni</p> <p>B) Individua le relazioni tra i diversi documenti</p> <p>C) Individua i dati di base per la stesura di un documento di struttura semplice</p> <p>D) Non seleziona i dati adeguati per la compilazione di documenti</p>
<b>2. Riconoscere le operazioni di gestione, le fonti di finanziamento e le forme di investimento</b>	<p>A) Contestualizza gli elementi strutturandoli in situazioni diverse</p> <p>B) Pone in correlazione gli elementi strutturandoli semplicemente</p> <p>C) Individua e definisce gli elementi di base</p> <p>D) Fraintende gli elementi generali di base</p>
<b>3. Individuare e rappresentare gli elementi della gestione finanziaria ed economica dell'azienda</b>	<p>A) Redige e interpreta i prospetti nelle diverse situazioni</p> <p>B) Classifica e rappresenta correttamente i dati nei prospetti</p> <p>C) Inserisce i dati essenziali in semplici prospetti</p> <p>D) Non seleziona i dati essenziali per la redazione di prospetti</p>
<b>4. Utilizzare in laboratorio gli strumenti di calcolo (Excel) per la soluzione di problemi aziendali e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	<p>A) Analizza e interpreta i dati sviluppando deduzioni e ragionamenti</p> <p>B) Individua e applica regole e tecniche di risoluzione</p> <p>C) Conosce i caratteri essenziali degli strumenti di calcolo</p> <p>D) Seleziona in modo approssimativo i dati</p>





UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

<b>DISCIPLINA: FRANCESE</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ABILITA' L'ALLIEVA/O:</b>
<b>1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Comprende pienamente il significato di un testo.</li> <li>B) Comprende il senso globale di un testo.</li> <li>C) Comprende solo parzialmente il testo proposto.</li> <li>D) Non comprende il testo</li> </ul>
<b>2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere personale e quotidiano.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Interagisce in modo personale e autonomo con pronuncia corretta.</li> <li>B) Organizza brevi esposizioni su argomenti dati con pronuncia sufficientemente corretta.</li> <li>C) Sa rispondere a domande di carattere personale utilizzando un linguaggio non sempre corretto o con frasi apprese a memoria</li> <li>D) Comunica con difficoltà e in modo mnemonico.</li> </ul>
<b>3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti relativi alla realtà quotidiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Legge correttamente e comprende un messaggio nei dettagli.</li> <li>B) Legge in modo chiaro e comprensibile e comprende il senso globale di un messaggio.</li> <li>C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende parzialmente un messaggio.</li> <li>D) Legge in modo approssimativo e non comprende il messaggio.</li> </ul>
<b>4. Produrre testi scritti.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A) Scrive brevi testi in modo corretto e autonomo, utilizzando un lessico appropriato.</li> <li>B) Scrive brevi testi applicando correttamente le conoscenze grammaticali e lessicali acquisite.</li> <li>C) Scrive brevi testi seguendo indicazioni-guida, utilizzando un lessico elementare e strutture grammaticali spesso non corrette.</li> <li>D) Compone solo frasi frammentarie, utilizzando un lessico approssimativo e senza utilizzare le strutture grammaticali di base.</li> </ul>