



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

TECNICO PER I SERVIZI COMMERCIALI
CURRICULUM CLASSE QUARTA

LE COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE:	L'alunna/o:
1. Relazionarsi con gli altri	A) Gestisce le attività di gruppo, sa mediare e ricercare soluzioni B) Assume un ruolo autonomo e propositivo all'interno di un gruppo di lavoro C) Assume i ruoli previsti nell'ambito delle proposte didattiche, rispettando quelli altrui D) Partecipa in modo discontinuo alle attività della classe
2. Ascoltare per comprendere	A) Interagisce con l'interlocutore e integra dati e informazioni con le conoscenze in suo possesso B) Interagisce con l'interlocutore utilizzando la parafrasi C) Individua/annota i punti-chiave di un discorso D) Presta un'attenzione discontinua all'interlocutore
3. Leggere le varie tipologie testuali (anche testi in lingua straniera e di carattere tecnico-scientifico)	A) Compie inferenze sul testo, cogliendone i significati impliciti B) Individua e collega informazioni e dati espliciti, coglie i principali nessi logici C) Individua gli elementi e le relazioni necessari per la comprensione di un testo D) Individua solo alcuni elementi e relazioni del testo
4. Comunicare oralmente	A) Ricodifica un discorso in funzione del destinatario, della situazione comunicativa e delle finalità del messaggio B) Sviluppa i punti rilevanti di un argomento; sintetizza un argomento cogliendone i concetti specifici C) Espone argomenti e concetti collegandoli in modo pertinente D) Espone argomenti e concetti in modo frammentario
5. Produrre testi scritti (temi, saggi, itinerari, relazioni, tabulati, diagrammi, mappe concettuali, ecc.)	A) Transcodifica dati e informazioni, producendo un testo coeso e coerente B) Collega in modo pertinente dati e informazioni nel testo C) Seleziona e dispone in modo chiaro informazioni e dati, componendo un testo ordinato D) Organizza dati e informazioni in modo poco funzionale alla richiesta
6. Riconoscere e rielaborare conoscenze, contenuti, procedimenti	A) Riconosce in modo autonomo collegamenti e rapporti tra fenomeni, eventi concetti in molti ambiti disciplinari B) Individua i principali collegamenti e le relazioni tra i fatti (analogia/differenza/, causa/effetto, ecc.) C) Riconosce e utilizza correttamente i principali contenuti e i procedimenti appresi (termini, simboli, date, concetti, principi, ecc.) nelle varie discipline D) Conosce/rielabora parzialmente i contenuti appresi
7. Problem solving	A) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, individuando anche altre soluzioni possibili B) Sa strutturare la sequenza logica delle operazioni, finalizzate alla soluzione del problema C) Raccoglie e predispone dati e informazioni per definire il problema, secondo un ordine logico D) Non riconosce tutti i dati di un problema

► **LEGENDA:** A) Livello BUONO B) Livello DISCRETO C) Livello SUFFICIENTE (di soglia)
D) Livello INSUFFICIENTE (competenza NON raggiunta)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Analizzare la struttura e i significati di un testo, cogliendone le relazioni con altre opere e con il contesto storico</p>	<p>A) Analizza un testo letterario e non, lo contestualizza evidenziando i legami con altre opere B) Analizza un testo letterario e non, cogliendone i significati e le relazioni principali C) Analizza un testo letterario e non, cogliendone solo alcuni significati D) Coglie con difficoltà i significati e le relazioni di un testo</p>
<p>2. Esporre oralmente tematiche di cultura letteraria</p>	<p>A) Sa integrare il discorso su una tematica culturale con le proprie conoscenze di altri ambiti disciplinari B) Sa organizzare un discorso coerente su una tematica culturale C) Sa esprimere in modo chiaro i punti essenziali di una tematica culturale D) Si esprime in modo frammentario e approssimativo</p>
<p>3. Redigere un testo argomentativo, a partire dai documenti forniti</p>	<p>A) Redige un testo argomentativo articolandolo in modo equilibrato nelle parti che lo compongono B) Redige un testo argomentativo disponendo i paragrafi in modo chiaro C) Redige un testo argomentativo individuando le analogie e le differenze fra i documenti proposti D) Incontra difficoltà nel redigere un testo argomentativo</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
1. Comprendere le ricostruzioni dei fatti storici	A) Individua gli aspetti problematici delle ricostruzioni storiche B) Collega gli elementi fondamentali all'interno di un evento storico C) Descrive i principali fatti storici D) Ha una conoscenza approssimativa dei fatti storici
2. Individuare i rapporti fra la conoscenza del presente e la ricostruzione del passato	A) Individua e descrive con giudizi motivati analogie e differenze tra presente e passato B) Individua e descrive le continuità e i mutamenti nei processi storici C) Individua e descrive alcuni rapporti essenziali fra presente e passato D) Non individua i rapporti fra il presente e il passato
3. Individuare i rapporti fra i diversi ambiti della conoscenza storica (economico, politico, sociale, ideologico, culturale, ecc.)	A) Individua e mette in relazione i diversi ambiti della conoscenza storica B) Individua i diversi ambiti della conoscenza storica C) Riconosce gli ambiti espliciti della conoscenza storica D) Distingue in modo approssimativo gli ambiti della conoscenza storica



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Ascoltare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere argomenti quotidiani comuni e professionali dalla voce dell'insegnante ed in dialoghi registrati - comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi multimediali e audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende i punti-chiave e il significato globale di un dialogo/conversazione, cogliendone anche i dettagli B) Comprende i punti-chiave e il senso generale di un dialogo/conversazione C) Comprende i punti-chiave di brevi dialoghi/conversazioni D) Comprende solo parzialmente un breve discorso/conversazione
<p>2. Leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo. - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Comprende e applica i meccanismi di coerenza e coesione testuale B) Coglie i punti -chiave e il senso generale di un testo C) Coglie i punti -chiave di una frase o di un testo D) Legge in modo meccanico, senza operare il monitoraggio della comprensione
<p>3. Scrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. - produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. - produrre corrispondenza, brevi relazioni, sintesi e commenti, descrizioni e presentazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. - utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> A) Riconosce ed applica i meccanismi di ricodificazione, espansione ed organizzazione delle informazioni per la produzione di testi coerenti e coesi B) Scrive testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali C) Scrive testi pertinenti alle consegne e comprensibili, ma con errori morfologico- lessicali D) Non è in grado di produrre frasi pertinenti alle consegne



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

4. Conversare:

- interagire in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro anche con strategie compensative

A) Conversa ed interagisce in modo autonomo

B) Espone in modo ordinato e corretto e mantiene aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida

C) Espone argomenti e concetti semplici ed interagisce formulando frasi brevi ma pertinenti

D) Interagisce con molta difficoltà con un interlocutore / Non è in grado di interagire con un interlocutore



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Operare con le disequazioni</p>	<p>A) Risolve autonomamente le disequazioni e le interpreta consapevolmente. B) Sa operare con il simbolismo, riconosce le principali regole sintattiche e le applica correttamente. C) Sa interpretare il simbolismo, ma non sempre utilizza le regole sintattiche correttamente. D) Non sa interpretare il simbolismo ed utilizza le regole sintattiche in modo scorretto.</p>
<p>2. Classificare le funzioni e operare con campi di esistenza, intersezioni con gli assi e segno</p>	<p>A) Classifica le funzioni, ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno e traspone sul piano cartesiano i dati ottenuti. B) Classifica le funzioni e ne determina analiticamente dominio, intersezioni con gli assi e segno, applicando correttamente le procedure. C) Classifica correttamente le funzioni, individua le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno, ma non sempre le applica correttamente. D) Classifica le funzioni con difficoltà e conosce in modo frammentario le procedure per la determinazione analitica di dominio, intersezioni con gli assi e segno.</p>
<p>3. Leggere il grafico di una funzione</p>	<p>A) Legge il grafico in modo esaustivo. B) Individua autonomamente le principali caratteristiche. C) Se guidato, individua le principali caratteristiche. D) Legge il grafico in modo parziale e lacunoso.</p>
<p>4. Operare con limiti e asintoti di una funzione</p>	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in modo autonomo, esegue lo studio degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. B) Calcola correttamente i diversi tipi di limite e, in maniera guidata, applica le procedure per la determinazione degli asintoti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. C) Calcola correttamente semplici limiti e li collega allo studio degli asintoti, di cui conosce definizione e tipologia. D) Calcola in modo approssimativo semplici limiti.</p>
<p>5. Operare con elementi di calcolo differenziale e applicarli allo studio di funzione</p>	<p>A) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in modo autonomo, studia monotonia e punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. B) Calcola correttamente i diversi tipi di derivate e, in maniera guidata, applica la procedura per lo studio dei punti estremanti, trasferendo i risultati nel piano cartesiano. C) Calcola correttamente semplici derivate e le collega allo studio dei punti estremanti di una funzione. D) Calcola in modo approssimativo semplici derivate.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

6. Operare con metodi e strumenti matematici per interpretare fenomeni della realtà

- A)** Sa costruire il modello matematico per risolvere semplici problemi del reale.
- B)** Collegare il fenomeno di realtà al modello matematico e viceversa.
- C)** Attraverso il modello matematico interpreta gli aspetti essenziali di fenomeni del reale.
- D)** Collega con difficoltà il modello matematico con i fenomeni del reale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE DISCIPLINARI	ABILITA' L'ALLIEVA/O:
<p>1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo delle capacità motorie ed espressive</p>	<p>A) Amplia le capacità coordinative, condizionali ed espressive applicando tecniche di allenamento B) Sperimenta tecniche espressive-comunicative di gruppo, conoscendo e applicando alcune tecniche di allenamento C) Conosce il corpo e la sua funzionalità, ampliando le capacità coordinative e condizionali, organizzando le capacità motorie in relazione ad alcune delle sue variabili. D) Conosce il corpo e la sua funzionalità, ampliando solo parzialmente le capacità coordinative e condizionali</p>
<p>2. Sport, regole, fair play.</p>	<p>A) Affronta il confronto agonistico con un'etica corretta, fair play e conosce i vari regolamenti sportivi, applicando le strategie tecniche degli sport praticati B) Sa riconoscere comportamenti corretti nel confronto sportivo, svolgendo ruoli di responsabilità e collaborazione C) Conosce e applica i fondamentali tecnici degli sport praticati D) Conosce e applica solo parzialmente i fondamentali tecnici degli sport praticati</p>
<p>3. Salute, benessere, prevenzione</p>	<p>A) Sa prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere, applicando le regole della prevenzione e del primo soccorso B) Conosce i principi base che regolano un corretto stile di vita e previene infortuni nelle diverse attività; sa individuare le nozioni di primo soccorso da attuare in caso di necessità C) Conosce e sa adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità D) Conosce e sa adottare solo parzialmente comportamenti idonei a prevenire infortuni nel rispetto della propria e altrui incolumità</p>
<p>4. Relazione con l'ambiente naturale</p>	<p>A) Si orienta in contesti diversificati con attività all'aria aperta per il recupero di un corretto rapporto con l'ambiente B) Ha acquisito un consapevole e corretto rapporto con i diversi tipi di ambiente C) Riconosce l'importanza del rispetto verso il comune patrimonio ambientale. D) Assume solo parzialmente comportamenti corretti verso il comune patrimonio ambientale</p>



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

- Conoscere il contesto plurireligioso contemporaneo per acquisire una cultura della tolleranza nei confronti delle diverse espressioni culturali della nostra società multietnica.
- Conoscere in particolare i fondamenti della religione cristiana nelle sue diverse espressioni confessioni ed essere cosciente del modo in cui i principi e i valori del cristianesimo incidono sulla cultura e sulla vita individuale e sociale.

- Percorso sull'identità personale
- Il Gesù storico e il Gesù Figlio di Dio
- La chiesa cattolica e le altre confessioni cristiane
- Le minoranze storiche in Piemonte
- Movimenti ereticali nella Chiesa del Medioevo
- Le religioni e la difesa della vita
- Problemi di bioetica
- Introduzione all'Islam
- Caratteristiche principali dell'Islam



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE DISCIPLINARI

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

<p>1. Riconoscere gli elementi principali del sistema azienda, anche in ambito di simulazione d'impresa</p>	<p>A) Realizza una sintesi di tutti gli aspetti relativi all'organizzazione e alla gestione aziendale B) Riconosce e collega i diversi aspetti del sistema azienda C) Riconosce gli aspetti principali del processo e della funzione organizzativa D) Fraintende soggetti, funzioni e strutture organizzative</p>
<p>2. Individuare i processi relativi alla gestione aziendale per le varie forme giuridiche d'impresa</p>	<p>A) Opera e motiva scelte tra forme alternative di finanziamenti e investimenti B) Effettua calcoli in merito ad operazioni di finanziamento e investimento C) Riconosce le diverse tipologie di investimento e individua il fabbisogno finanziario D) Individua parzialmente le forme di finanziamento e investimento</p>
<p>3. Individuare i processi relativi alla gestione aziendale nelle diverse aree funzionali dell'impresa</p>	<p>A) Applica in modo completo le procedure operative ed effettua scelte nei vari ambiti aziendali B) Applica i principali strumenti operativi relativi alle varie aree funzionali C) Individua le modalità di gestione delle diverse aree funzionali D) Riconosce parzialmente le procedure relative alle diverse aree funzionali</p>
<p>4. Riconoscere gli aspetti organizzativi della gestione e della politica del personale, anche in un contesto di impresa simulata</p>	<p>A) Riconosce i diversi aspetti relativi alla gestione del personale, effettua le rilevazioni e i collegamenti opportuni con valutazioni critiche B) Riconosce i diversi aspetti relativi alla gestione del personale ed effettua le principali rilevazioni C) Riconosce gli elementi principali, le fasi di controllo e gli aspetti organizzativi della gestione del personale D) Individua in modo parziale gli elementi dell'area funzionale del personale</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: FRANCESE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA' L'ALLIEVA/O:

<p>1. Comprendere il senso di messaggi orali di vario tipo</p>	<p>A) Comprende il senso di un messaggio anche nei dettagli. B) Comprende il senso globale di un messaggio. C) Coglie alcune parole-chiave e da esse intuisce il messaggio globale. D) Coglie alcune parole-chiave senza comprendere il messaggio.</p>
<p>2. Esprimersi oralmente su argomenti di carattere quotidiano e attinenti al proprio ambito professionale.</p>	<p>A) Si esprime in modo autonomo e con padronanza della lingua. B) Si esprime in modo personale e sufficientemente corretto. C) Si esprime in modo semplice e mnemonico. D) Si esprime con difficoltà. rispetto alla fonetica e al lessico.</p>
<p>3. Leggere e cogliere il senso di testi scritti con particolare attenzione a quelli di carattere professionale.</p>	<p>A) Legge correttamente e comprende pienamente il significato del messaggio scritto. B) Legge in modo chiaro e comprensibile e si orienta agevolmente nella comprensione del testo. C) Legge con limitati errori di pronuncia e comprende il senso globale del testo, senza coglierne i particolari. D) Legge in modo approssimativo e comprende solo in parte il senso del testo.</p>
<p>4. Produrre testi scritti di carattere quotidiano e specialistico</p>	<p>A) Produce testi formalmente corretti, rielaborando i contenuti in modo autonomo. B) Produce testi corretti e rispetta le consegne. C) Produce testi semplici in modo sufficientemente corretto D) Produce testi solo se guidato, con limitata conoscenza della lingua.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE DISCIPLINARI

**ABILITA'
L'ALLIEVA/O:**

<p>1. Individuare i principi giuridici ed economici su cui si basa l'esercizio dell'impresa</p>	<p>A) Riconosce e individua autonomamente la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditore.</p> <p>B) Comprende la funzione e il contenuto dello statuto dell'imprenditore commerciale.</p> <p>C) Descrive i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale desunti dall'art. 2082 c.c.</p> <p>D) Non individua la figura dell'imprenditore commerciale.</p>
<p>2. Individuare nella realtà dell'impresa commerciale gli aspetti societari</p>	<p>A) È in grado di collegare ai diversi tipi di società la corretta procedura di costituzione.</p> <p>B) Sa distinguere le diverse tipologie societarie in relazione ai bisogni dell'impresa</p> <p>C) Conosce e classifica le diverse tipologie societarie</p> <p>D) Confonde le tipologie di società</p>
<p>3. Comprendere gli effetti delle variazioni del mercato della moneta sui dati economici dell'attualità</p>	<p>A) Sa identificare i canali attraverso i quali si realizza l'offerta e la domanda di moneta valutandone le conseguenze sul sistema economico.</p> <p>B) Comprende il fenomeno inflazionistico e ne riconosce cause ed effetti.</p> <p>C) Riconosce il ruolo e le funzioni principali della moneta.</p> <p>D) Non comprende valore e funzioni della moneta.</p>
<p>4. Analizzare lo sviluppo economico in un contesto di economia globalizzata</p>	<p>A) Individua e analizza le dinamiche e gli effetti del commercio internazionale in un sistema economico globalizzato.</p> <p>B) Confronta vantaggi e svantaggi delle diverse politiche commerciali.</p> <p>C) Riconosce il ruolo del commercio internazionale sulla distribuzione delle risorse.</p> <p>D) Non conosce il fenomeno della globalizzazione.</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "PAOLO BOSELLI"

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO - ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI E SOCIO-SANITARI

DISCIPLINA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

COMPETENZE DISCIPLINARI

ABILITA'
L'ALLIEVA/O:

1. Riconoscere le differenze fra i registri della comunicazione, individuando i messaggi verbali e non verbali e la componente relazionale

- A)** Utilizza in maniera articolata e autonoma le diverse forme del linguaggio e ne riconosce gli elementi relazionali
- B)** Utilizza nei diversi contesti le principali competenze comunicative verbali e non verbali
- C)** Sa indicare i diversi elementi della comunicazione e riconosce i diversi registri
- D)** Riconosce con difficoltà gli elementi e i registri che caratterizzano l'evento comunicativo

2. Presentare se stesso agli altri nei diversi contesti, utilizzando stili cognitivi opportuni

- A)** Utilizza tecniche comportamentali e forme di dialogo adatte a linguaggi specifici
- B)** Sa presentare se stesso agli altri, applicando le regole del colloquio in riferimento agli stili cognitivi
- C)** Riconosce e descrive le regole di base del colloquio
- D)** Riconosce con difficoltà le forme del dialogo

3. Interpretare i più diffusi linguaggi e strumenti della comunicazione di massa

- A)** Sa interpretare e utilizzare i linguaggi e gli strumenti della comunicazione di massa
- B)** Distingue gli aspetti positivi e negativi della comunicazione di massa e del mondo pubblicitario
- C)** Riconosce la specificità della comunicazione di massa
- D)** Riconosce parzialmente gli strumenti usati nella comunicazione di massa